

Uczniowie klasy VII,

poniżej zamieszczam instrukcje dotyczące samodzielnego opracowania i utrwalenia treści z zakresu języka polskiego w domu. Lekcje rozpisane są zgodnie z podziałem godzin (zawierają konkretne daty). Przypominam, że w środy mamy 2 godziny języka polskiego.

Gdybyście mieli jakieś pytania lub wątpliwości, zachęcam do kontaktu mailowego pod adresem: polski7@interia.pl lub za pośrednictwem grupy w komunikatorze Messenger (odpowiadam na każdą otrzymaną wiadomość).

!Lekcje on-line!

Lekcje on-line odbywają się w poniedziałki, środy oraz piątki o godzinie 10:00. Wszelkie informacje dotyczące logowania do platformy, omawianych tematów otrzymujecie za pośrednictwem naszej prywatnej grupy (Messenger).

Wydawnictwo GWO udostępniło dla Was podręcznik i zeszyt ćwiczeń (w formie on-line), z których możecie korzystać klikając w poniższe linki (jeżeli ktoś z Was pozostawił ćwiczenia w szkole, powinien wydrukować wyznaczone do uzupełnienia strony i wykonać zadania):

- zeszyt ćwiczeń (<https://flipbook.apps.gwo.pl/display/2752>);
- podręcznik (<https://wpiszkod.gwo.pl/uzytkownik/zaloguj>).

W przypadku notatek, które samodzielnie musicie zredagować w domu, możecie skorzystać z przesłanych materiałów – wydrukować je i wkleić lub przepisać (wedle Waszego uznania). To co zostało zapisane kolorem **zielonym** powinno znaleźć się w zeszycie / **pogrubione treści proszę wpisać na kolorowo**. Informacje o zadaniach w zeszycie ćwiczeń zaznaczyłem **na czerwono**.

Przypominam o rozwiązaniu quizu podsumowującego na platformie Quizizz, dzięki któremu możecie utrwalić zagadnienia omawiane od początku roku szkolnego 2019/2020:

<https://quizizz.com/join/quiz/5e6c8d53bab07d001bb9b85d/start>

Lekcja

(29 maja 2020 r. – piątek)

Temat: Zadania powtórzeniowe z rozdziału „Przeszłość dla przyszłości”.

Proszę wykonać poniższe zadania (można wydrukować, uzupełnić i wkleić do zeszytu karty pracy lub zapisać wyłącznie odpowiedzi).

CZĘŚĆ I

Ignacy Krasicki
Hymn do miłości ojczyzny

Święta miłości kochanej ojczyzny!
Czują cię tylko umysły poczciwe;
Dla ciebie zjadłe¹ smakują trucizny,
Dla ciebie więzy, pęta niezelżywe²;
Kształcisz kalectwo przez chwalebne blizny,
Gnieździsz w umyśle rozkoszy prawdziwe.
Byle cię można wspomóc, byle wspierać,
Nie żał żyć w nędzy, nie żał i umierać!

Tadeusz Dworak, *Ignacy Krasicki*, Wiedza Powszechna,
Warszawa 1987, s. 121–122.

¹ zjadły – jadowity, szkodliwy

² niezelżywy – nieobelżywy, niehańbiący

1. Zwrot *Święta miłości kochanej ojczyzny!* to

- A. apel.
- B. apostrofa.
- C. wyznanie.
- D. oksymoron.

2. Podkreśl wersy, w których zastosowano anaforę.

3. Podmiot liryczny wyraża uczucie

- A. wdzięczności.
- B. rozpaczy.
- C. miłości.
- D. żalu.

4. Która z cech gatunkowych hymnu została zastosowana w utworze?

- A. refren
- B. podniosły nastrój
- C. podział na strofy
- D. wyrażanie uczuć większości

5. W wierszu zastosowano układ rymów

- A. *abababcc*.
- B. *aabbcc*.
- C. *abba*.
- D. *abab*.

6. Na podstawie utworu wyjaśnij, na czym polegają patriotyzm i heroizm.

.....

.....

.....

.....

CZEŚĆ II

Maria Skłodowska-Curie 1867–1934

Maria Curie (nazwisko panięskie Skłodowska) jest bardziej znana niż wielu innych naukowców, których umieściłem wśród pierwszych stu osób na mojej liście. Wydaje mi się jednak, że jej wielka sława wywodzi się nie tyle ze znaczenia jej prac naukowych, co z faktu, że dokonała ich kobieta. Jej kariera dowodzi w najbardziej przekonujący sposób, że kobiety są zdolne do prowadzenia prac naukowych i mogą osiągać w nich doskonałe wyniki. Taka właśnie była przyczyna jej sławy – sławy tak dużej, iż wiele ludzi jest przekonanych, że to ona odkryła promieniotwórczość. W rzeczywistości jednak odkrycie promieniotwórczości jest zasługą Antoine’a Henriego Becquerela. Nie ma najmniejszej wątpliwości co do jego pierwszeństwa, ponieważ dopiero po przeczytaniu informacji o odkryciu Becquerela Maria Curie (i jej mąż Piotr Curie, również utalentowany naukowiec) rozpoczęła badania w tej dziedzinie.

Najszerzej znanym osiągnięciem Marii Curie było wykrycie i wyodrębnienie pierwiastka chemicznego nazwanego radem. Przed radem Maria Curie wykryła inny pierwiastek, który nazwała polonem, od nazwy jej rodzinnego kraju, Polski. Były to osiągnięcia godne podziwu, ale nie miały większego znaczenia dla rozwoju teorii naukowej.

W 1903 r. Maria Curie, Piotr Curie i Antoine Henri Becquerel otrzymali wspólnie Nagrodę Nobla w dziedzinie fizyki. W 1911 r. Maria Curie nagrodzona została po raz wtóry Nagrodą Nobla, tym razem w dziedzinie chemii; była pierwszą osobą, która otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla.

Warto zauważyć, że w okresie prowadzenia najpoważniejszych prac naukowych Maria Curie miała małe dzieci. Starsza córka, Irena, także została uczoną i również miała duże osiągnięcia naukowe. Irena poślubiła Jeana Frédéric’a Joliot’a, zdolnego naukowca; pracując wspólnie, odkryli oni sztuczną promieniotwórczość. Za to odkrycie (które można uważać za „potomstwo” odkrycia promieniotwórczości naturalnej) małżonkowie Joliot–Curie otrzymali w 1935 r. Nagrodę Nobla. Druga córka Marii Curie, Ewa, została wybitną pisarką, zajmowała się również muzyką. Co za rodzina!

Maria Skłodowska-Curie zmarła w 1934 r. na białaczkę, która była prawdopodobnie następstwem częstych kontaktów z materiałami promieniotwórczymi.

Michael H. Hart, *100 postaci, które miały największy wpływ na dzieje ludzkości*,
tł. Piotr Amsterdamski, Świat Książki, Warszawa 1996, s. 373–374.

1. Autor w pierwszym zdaniu tekstu: *Maria Curie (nazwisko panięskie Skłodowska) jest bardziej znana niż wielu innych naukowców, których umieściłem wśród pierwszych stu osób na mojej liście ma na myśli*

- A. ranking postaci.
- B. listę sławnych kobiet.
- C. listę 100 osób, które pobiły rekord Guinnessa.
- D. listę 100 postaci, które miały wpływ na dzieje ludzkości.

2. Zdaniem autora tekstu sława Marii Skłodowskiej-Curie wynikała głównie z

- A. bycia kobietą naukowcem.
- B. odkrycia promieniotwórczości.
- C. odkrycia pierwiastków: radu i polonu.
- D. otrzymania dwukrotnie Nagrody Nobla.

3. W pierwszym akapicie tekstu podkreśl zdanie, które świadczy o subiektywnym charakterze wypowiedzi na temat osiągnięć Marii Skłodowskiej-Curie.

4. Na podstawie tekstu wyjaśnij, w jaki sposób Maria Skłodowska-Curie pokazała swoją miłość do ojczyzny.

.....

.....

.....

.....

CZĘŚĆ III

Kazimierz Wierzyński¹
Droga do domu

Na Bagateli² – różowe kasztany.
Na wyspie obok ścian teatru – modrzew,
Łazienki³ w wiośnie niewypowiedzianej,
Buki i lipy i stary białodrzew.
Wszystko, com widział codziennie po drodze
Gdy szedłem z miasta do domu powoli,
Wszystko to widzę i tamtędy znów chodzę,
Cieszy mię wszystko, przeraża i boli,
I w tym śnie błędnym witania-żegnania
Zamykam oczy i wybieram drogę,
Niby na jawie pod okna mieszkania...
Jeszcze tam mieszkam, wyjść stamtąd nie mogę.

Kazimierz Wierzyński, *Poezja i proza*,
Wydawnictwo Literackie, Kraków 1981, t. 1, s. 321.

¹ Kazimierz Wierzyński (1894–1969) – poeta grupy poetyckiej Skamander, od września 1939 r. na emigracji

² Bagatela – ulica w warszawskim Śródmieściu, biegnąca od Alej Ujazdowskich do placu Unii Lubelskiej

³ Łazienki Królewskie – zespół pałacowo-parkowy w Warszawie

1. Miasto przywołane w wierszu *Droga do domu* to

- A. Londyn.
- B. Kraków.
- C. Warszawa.
- D. Drohobycz.

2. Zacytuj fragmenty wyrażające poniższe obrazy.

a) radosne wspomnienie –

.....

b) bolesne wspomnienie –

.....

c) tęsknota za ojczyzną –

.....

3. Scharakteryzuj podmiot liryczny.

.....

.....

.....

4. Średniówka w wierszu Kazimierza Wierzyńskiego występuje

- A. po 6 sylabie.
- B. po 5 sylabie.
- C. po 3 sylabie.
- D. po 2 sylabie.

5. Jaką sugestię przekazuje nadawca poniższego komunikatu?

Przepraszam, czy mógłbym usłyszeć ciszę.

.....